



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ**

**130300 0 «АВТОМАТИКА, ТЕЛЕМЕХАНИКА И УПРАВЛЕНИЕ
ДВИЖЕНИЕМ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ»**

13600 0 «РАДИОЭЛЕКТРОНИКА И СВЯЗЬ»

**120300 0 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ
ДВИЖЕНИЕМ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ»**

**КГКП «ПАВЛОДАРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И
КОММУНИКАЦИИ»**

с 07 по 09 декабря 2017 г.

Павлодар 2017

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

130300 0 «АВТОМАТИКА, ТЕЛЕМЕХАНИКА И УПРАВЛЕНИЕ
ДВИЖЕНИЕМ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ»
13600 0 «РАДИОЭЛЕКТРОНИКА И СВЯЗЬ»
120300 0 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ ДВИЖЕНИЕМ НА
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ»

КГКП «ПАВЛОДАРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И КОММУНИКАЦИИ»

с 07 по 09 декабря 2017 г.

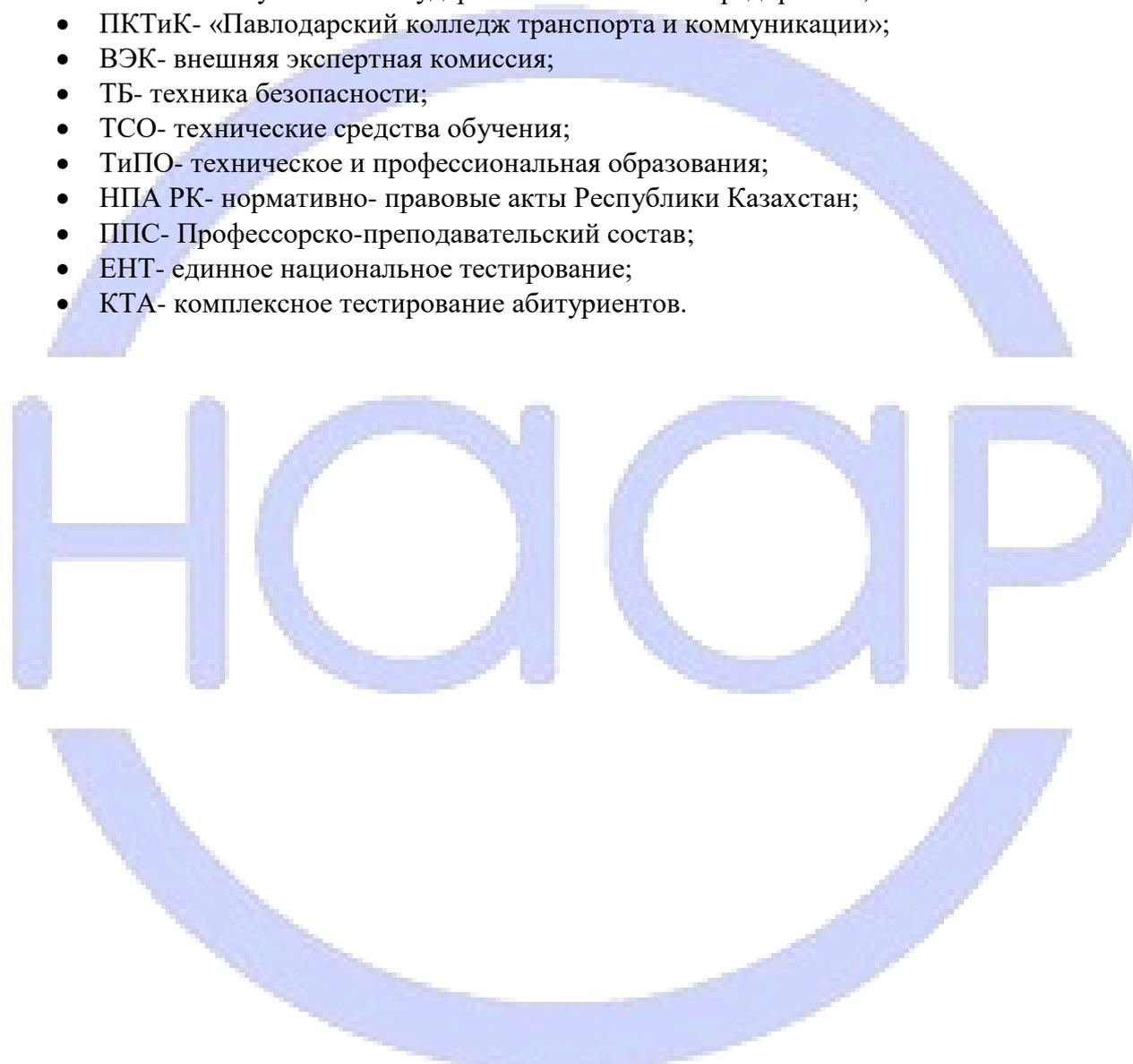
СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	6
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	8
(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	10
5.1. Стандарт «Управление образовательной программой».....	10
5.2. Стандарт «Специфика образовательной программы».....	14
5.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания».....	18
5.4. Стандарт «Обучающиеся».....	20
5.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»	22
5.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей».....	24
(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	26
(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	27
(VIII) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....	28
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»	29



СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

- НААР – Независимое агентство рейтинга и аккредитации;
- ОП - образовательные программы
- РК – Республика Казахстан
- МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан;
- ГОСО - Государственный Стандарт общего обязательного образования;
- ТУП – типовая учебная программа
- КГКП- коммунальное государственное казенное предприятие;
- ПКТик- «Павлодарский колледж транспорта и коммуникации»;
- ВЭК- внешняя экспертная комиссия;
- ТБ- техника безопасности;
- ТСО- технические средства обучения;
- ТиПО- техническое и профессиональная образования;
- НПА РК- нормативно- правовые акты Республики Казахстан;
- ППС- Профессорско-преподавательский состав;
- ЕНТ- единое национальное тестирование;
- КТА- комплексное тестирование абитуриентов.



наар

II. ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» № 88-17-ОД от 17.17.2017г. в КГКП «Павлодарский колледж транспорта и коммуникации» проводилась специализированная аккредитация образовательных программ: 130300 0 «Автоматика, телемеханика и управление движением на железнодорожном транспорте», 130600 0 «Радиоэлектроника и связь», 120300 0 «Организация перевозок и управление движением на железнодорожном транспорте». Внешняя оценка проводилась на основе стандарта НААР.

Отчет ВЭК содержит оценку соответствия представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ в КГКП «Павлодарский колледж транспорта и коммуникации».

Состав ВЭК:

- **Председатель комиссии** – Бейсетбаев Асылхан Косылханович, заместитель директора по учебной работе ГККП «Алматинский государственный политехнический колледж» (г. Алматы);
- **Зарубежный эксперт** – Соснин Вячеслав Викторович, директор центра «Союз» (Омск, Российская Федерация);
- **Эксперт** – Донец Николай Иванович, преподаватель специальных дисциплин КГКП «Петропавловский колледж железнодорожного транспорта» (г. Петропавловск);
- **Эксперт** – Кабулов Дархан Асаубаевич, преподаватель специальных дисциплин Алматинского Государственного колледжа транспорта и коммуникаций (г. Алматы);
- **Эксперт** – Сулейменова Алия Зейнулгабденовна, преподаватель специальных дисциплин, ЧУ «Жезказганский колледж Бизнеса и транспорта» (г. Жезказган);
- **Эксперт** – Белдеубаева Куляш Мубараковна, преподаватель специальных дисциплин ГККП «Колледж радиотехники и связи» (г. Семей);
- **Эксперт** – Тополя Виктория Владимировна, преподаватель специальных дисциплин КГКП «Индустриально-технический колледж №2» (г. Степногорск);
- **Работодатель** – Дзюбенко Алексей Владимирович, начальник производственного отдела филиала АО «НК КТЖ» - «Павлодарское отделение магистральной сети» (г. Павлодар);
- **Студент** – Рахимжанов Ризат Русланович, студент 4 курса КГКП «Павлодарский бизнес-колледж» по специальности «Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования» (г. Павлодар);
- **Наблюдатель от Агентства** – Бекенова Динара Каирбековна, руководитель по аккредитации организаций ТипО НААР (г. Астана).

III. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

КГКП «Павлодарский колледж транспорта и коммуникаций» (далее ПКТик) осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на №13008140 от 22.04.2013 г. в рамках национальной образовательной системы в соответствии с законодательством Республики Казахстан (далее РК). Колледж организован на основании приказа №Д28352 от 18.07.1981 г. Министерства путей сообщения СССР по согласованию с МинВузом СССР и осуществляет образовательную деятельность в течение 36 лет. Форма собственности: коммунальное государственное казенное предприятие.

Главная ценность колледжа - педагогические кадры. Это высокопрофессиональные, эрудированные и креативные специалисты. В колледже работают 65 преподавателей, из них 35 человек имеют высшую и первую категории. Три преподавателя имеют академическую степень.

В год пятидесятилетия Независимости колледж во второй раз подтвердил звание лучшего колледжа региона и занял третье место в Республиканском конкурсе «Білім ұясы. Лучший колледж года» среди 510 колледжей республики.

В 2010 году колледж признан победителем в номинации «Лидер партнерства - 2010» за качественную подготовку конкурентоспособных кадров для региона.

В 2012 г. колледж выиграл Республиканский конкурс на получение гранта за счет займа Всемирного банка для модернизации учебно-материальной базы современным учебным оборудованием. В соответствии с Планом институционального развития было приобретено современное оборудование для учебных кабинетов и лабораторий на сумму 52,2 млн тнг, учебная литература на сумму 1,3 млн. тнг

На сегодняшний день ПКТиК осуществляет подготовку специалистов для железнодорожной, транспортной отраслей, предприятий связи, коммуникации и информационных технологий на государственном и русском языках.

Для совершенствования качества образовательного процесса и повышения педагогического мастерства в плановом порядке работают педагогический, методический советы, методическое объединение классных руководителей, восемь предметно-цикловых комиссий.

Общий контингент студентов на 01.10.2017 г. составляет 893 человек, из них по очной форме обучаются – 730 человек, в том числе за счет местного бюджета – 654 человека. Контингент в разрезе специальностей представлен в Таблице 1 и Таблице 2.

Таблица 1 Контингент обучающихся по аккредитуемым ОП на 01.10.2017г.

Код и наименование специальности					Общий итог
	каз	русс	грант	платн	
130300 0 «Автоматика, телемеханика и управление движением на железнодорожном транспорте»	-	100	100		100
13600 0 «Радиоэлектроника и связь»	-	150	100	50	150
120300 0 «Организация перевозок и управление движением на железнодорожном транспорте»	-	122	100	22	122

Таблица 2 Контингент студентов по аккредитуемым ОП за последние 3 года

Код, и наименование специальности	2015-2016 уч.г.		2016-2017 уч.г.		2017-2018 уч.г.	
	всего	групп	всего	групп	всего	групп
130300 0 «Автоматика, телемеханика и управление движением на железнодорожном транспорте»	109	4	102	4	100	4
13600 0 «Радиоэлектроника и связь»	161	6	150	6	150	6
120300 0 «Организация перевозок и управление движением на железнодорожном транспорте»	101	4	120	4	122	5

Педагогический коллектив состоит из 64 штатных преподавателей, из них имеющих академическую степень – 3 человека, с высшей и первой категорией – 35 человек.

Колледж имеет учебно-лабораторные, учебно-производственные, хозяйственные и социальные здания с общей площадью 9987,0 м². Проектная мощность зданий колледжа составляет 1300 мест. Для проведения учебных занятий колледж имеет 58 учебных кабинетов и лабораторий, в т.ч. 41 учебных кабинетов, 17 учебных лабораторий. Имеются 4 учебных мастерских на 60 рабочих мест, 2 спортзала общей площадью 629,8 м², стадион с полноразмерным футбольным полем, беговыми дорожками с тартановым покрытием, трибуной для зрителей на 136 мест, освещением, библиотека с книжным фондом более 58,4 тыс. экземпляров литературы, актовый зал на 360 человек, конференцзал на 80 человек, 2 учебных полигона.

В структуру колледжа входят 4 отделения (3 очное, заочное) и 7 ПЦК. Также имеется учебная, производственная, воспитательная и методическая службы, хозяйственная деятельность и материально-техническая служба.

Основными социальными партнерами ПКТиК являются: АО «НК «КТЖ», АО «Трамвайное управление» г. Павлодара, Павлодарская областная дирекция телекоммуникаций филиал АО «Казахтелеком», Филиал АО «Транстелеком» «Павлодартранстелеком», Павлодарская областная дирекция радиотелевещания АО «Казтелерадио», ТОО «Энергостроймонтажсвязь», Филиал АО «НК «КТЖ грузовые перевозки» Павлодарское отделение ГП, АО «НК «КТЖ», АО «Трамвайное управление» г. Павлодара.

Колледж определил стратегические перспективы своего развития в области качества, как государственный колледж, уверенно устремленный в будущее, носитель передовых инновационных идей казахстанского образования, развивающий добрые традиции и опыт во благо нравственно-патриотического формирования личности, социальной мобильности и раскрытия профессионально-ориентированного творческого потенциала субъектов образовательной деятельности.

IV. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит ВЭК в КГКП «Павлодарский колледж транспорта и коммуникации» был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с руководителем колледжа и утвержденной директором НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга».

С целью координации работы ВЭК в колледже состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива КГКП «Павлодарский колледж транспорта и коммуникации» было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В ходе визита, кроме работы с целевыми группами, состоялись беседы с обучающимися и преподавателями колледжа в учебных аудиториях, выпускниками и работодателями, сотрудниками и руководством колледжа.

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Руководителем	1
Заместители руководителя	5
Заведующие отделениями	4
Председатели ПЦК	7
Методист	1
Главный бухгалтер	1
Начальник отдела кадров	1
Преподаватели	23
Сотрудники	4
Студенты	84
Выпускники	38
Социальные партнеры	17
Родители обучающихся	27
Всего	213

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры колледжа: конференцзал, библиотека, читальный зал, медицинский кабинет, учебные кабинеты, кабинет- лаборатории, лаборатории, преподавательская, компьютерные классы, спортзал, общежитие, столовая, актовый зал.

Также изучена документация председатель цикловых комиссий, отделений, реализующих аккредитуемые образовательные программы. Посещены базы практик аккредитуемых программ Павлодарская областная дирекция телекоммуникаций филиал АО «Казахтелеком», Филиал АО «НК «КТЖ грузовые перевозки» Павлодарское отделение ГП, Павлодарская дистанция сигнализации и связи ШЧ-24.

Во время посещения баз практик социальные партнеры провели ознакомление с деятельностью предприятий и рассказали о качестве проведения производственной практики:

1. Павлодарская дистанция сигнализации и связи ШЧ-24 – старший электромеханик участка ремонта релейной аппаратуры, выпускник колледжа Акказинова Э.Р. показала ВЭК рабочие места и проведения инструктажа по ТБ для студентов специальности 130300 0 «Автоматика, телемеханика и управление движением на железнодорожном транспорте» группы А-414;
2. Филиал АО «НК «КТЖ» грузовые перевозки» Павлодарское отделение станция Павлодар – начальник производственно- технического отдела Гейнц И.В. объяснила порядок прохождения учебных и производственных практик. Рассказала о деятельности организации

и роли колледжа в развитии участка ЖД, а также рекомендовала внести в рабочую учебную программу темы о порядке действий в аварийных и нестандартных ситуациях, порядке заполнения поездной и технической документации; в список тем дипломных проектов включить тему «Организация движения контейнерных поездов».

3. Павлодарская областная дирекция телекоммуникаций филиал АО «Казахтелеком»-инженер по техническому обслуживанию оборудование и сети коммуникации Мухамадиева Г.Б, ментор Шаймарданов А.Н. рассказали о том, что учебные и производственные практики проводятся на базе областного Центра повышения квалификации. Настоящий момент на учебной практике находилась группа С-325. Студенты производили зачистку и обжим кабеля. инженер областной дирекции телекоммуникаций филиал АО «Казахтелеком» Мухамадиева Г рекомендовала заменить темы изучения оборудования снятых с эксплуатации и увеличить количество часов по мультисервисным сетям, добавить тему настройка модемов.

Члены ВЭК посетили учебные занятия по аккредитуемым образовательным программам. Посещено занятие группы С-216 по дисциплине «Основы электроники и схематехники» по теме «Полевые транзисторы». Данное занятие проводила преподаватель первой категории Зинченко Е.С. на уроке присутствовали 22 студентов из 25. Преподаватель применяла основные функции мультимедийного оборудования, раздаточные и наглядные материалы, соответствующие задания в программной среде. Студенты активно принимали участие, т.е. выполняли лабораторные задания. В процессе занятия, преподавателем были использованы следующие методы преподавания классическая и традиционная методика. Тема и содержание занятия соответствовали календарному плану. Посещено занятие в группе ОП-315 по предмету «Организация движения на железнодорожном транспорте». Занятие проводила молодой преподаватель спецдисциплин Жетибаева М.М. по теме «План отправительской и ступенчатой маршрутизации». Также посещено занятие в группе С-226 по предмету «Теория электрических цепей», проводила преподаватель первой категории Жукова Н.А. Тема урока «Измерение электрических сопротивлений». На урок опоздали 4 студента. Согласно поурочного плана используемые на уроке измерительные приборы не были подготовлены. Нарушен этап проведение урока (организационный момент поурочного плана). Посещено занятие группы ОП-315 по дисциплине «Организация пассажирских перевозок» по теме «Багаж. Прием и выдача багажа». Данную дисциплину проводил преподаватель Искаков Р.Х. на уроке присутствовали 22 студентов из 22. Преподаватель излагал материал новой темы доступным и понятным языком. В ходе объяснения новой темы был просмотрен видеоролик по работе железнодорожного транспорта. Студентам давалось практическая задания для расчета допустимого количества перевозимого багажа и грузобагажа. Выдавался раздаточный материал для получения информации. Темы и содержание занятия полностью соответствовали календарному плану.

Анализ посещения занятий свидетельствует о хорошем качественном преподавательском составе, достаточном теоретическом уровне обучения. На занятиях преподаватели используют современные технологии обучения. Систематически повышают квалификацию. Анализ деятельности преподавательского состава колледжа свидетельствует о стремлении коллектива к улучшению качественного развития колледжа.

Образовательные программы кластера соответствуют лицензионным и квалификационным требованиям. Нормы, предписанные законодательством и описанные в самоотчете колледжа, в ходе посещения ВЭК подтверждены. Содержание образовательных программ и образовательные технологии соответствуют нормативам, адаптированы запросам населения и работодателей и периодически обновляются в соответствии с меняющимися условиями.

V СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

5.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.
- Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.
- Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.
- Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.
- Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.
- Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП
- План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.
- Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.
- Управление ОП должно включать:
 - управление деятельностью через процессы
 - механизмы планирования, развития и постоянного улучшения
 - мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов
 - анализа эффективности изменений
 - оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия»
- В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП
- Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП
- Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс
- Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи
- Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов
- Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой
- Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики
- Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения
- Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей

Доказательная часть

Образовательные программы специальностей 130300 0 «Автоматика, телемеханика и управление движением на железнодорожном транспорте», 130600 0 «Радиоэлектроника и связь», 120300 0 «Организация перевозок и управление движением на железнодорожном транспорте» направлены на подготовку специалистов в соответствии с требованиями ГОСО РК и ТУП. Образовательные программы включают в себя: рабочий учебный план, рабочие учебные программы дисциплин, календарно-тематический план, программы учебной и

производственной практики, учебно-методические комплексы в соответствии графиком учебного процесса. Все эти виды документов были представлены ВЭК. Программа подготовки направлена на выполнение задач в соответствии с миссией и обладает достаточными ресурсами: кадровый потенциал, имеющий базовое образование, материально-техническая база (кабинеты, оснащенные необходимыми оборудованием, компьютерные классы, ТСО и др.), договоры с базами практик, перечень факультативных дисциплин и т.п.

Аккредитуемые отделение осуществляющие выпуск, проводят планирование, реализацию, контроль и оценку (мониторинг), анализ с целью совершенствования качества своей деятельности по реализации образовательных программ на основе разработанных и документированных процедур. Мониторинг включает в себя отслеживание всех видов учебно – производственной деятельности, включая экскурсии, лабораторные работы, практические занятия.

Освоение общих компетенций охватывают: общую образованность, социально-этические компетенции, экономические и организационно - управленческие компетенции; готовность к выполнению социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в соответствии с уровнем образования. Специальные компетенции приобретаются обучаемыми в ходе изучения специальных предметов, защиты курсовых проектов, учебных, профессиональных и преддипломных практик.

Содержание аккредитуемых ОП соответствуют ГОСО и другим НПА РК в области ТиПО и гарантирует достаточное качество подготовки специалиста, отвечающего миссии колледжа и потребностям работодателей.

Имеются планы развития образовательных программ по специальностям 130300 0 «Автоматика, телемеханика и управление движением на железнодорожном транспорте», 130600 0 «Радиоэлектроника и связь», 120300 0 «Организация перевозок и управление движением на железнодорожном транспорте», рассмотренные и утвержденные на заседании Педагогического совета (Протокол № 1 от 31.08.2017 г.). Действующая в колледже система управления ориентирована на соблюдение принципов коллегиальности и прозрачности. Высшим органом управления является Педагогический совет.

Все процедуры и процессы колледжа направлены на поддержание и развитие достигнутого уровня качества образования. Об этом свидетельствует стабильность учебных достижений студентов, признание выпускников ОП и качество их профессиональной деятельности, и карьерный рост. Проводится мониторинг по вопросам, касающимся развития социально - бытовой сферы, учебной деятельности, организации досуга во вне учебного времени.

В группы анкетирования были включены обучающиеся, выпускники, родители, преподаватели и социальные партнеры. По результатам анкетирования на степень удовлетворенности принимаются решения по корректировке планов согласно направлениям деятельности. Кроме этого, полученные данные учитываются при прохождении конкурса и аттестации преподавателей.

Собранные данные свидетельствуют о том, что подавляющее большинство студентов (95,2 %), полностью удовлетворены уровнем реализации данных правил и стратегий ОП. При этом подавляющее большинство преподавателей считают, что миссия и стратегия колледжа успешно отражена в учебных программах и процедурах оценки (суммарное среднее 100%). Также 85% преподавателей заявили, что могут успешно использовать собственные стратегии в процессе обучения. При этом 82,1% опрошенных студентов удовлетворены общим качеством учебных программ и методами обучения в целом.

Информация об образовательных программах и принятых решениях доводится до заинтересованных лиц, работодателей через сайт при встречах руководства с обучающимися, интервью руководства в средствах массовой информации.

ВЭК, проведя встречи, беседы и интервьюирование с руководителем, заместителями

руководителя, заведующими отделениями, председателями цикловых комиссий, сотрудниками структурных подразделений, студентами, педагогическим коллективом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование студентов и преподавателей, более подробно ознакомились с учебной инфраструктурой колледжа, материально - техническими и информационно - методическими ресурсами.

Анализируя работу по стандарту «Управление образовательной программой» можно отметить, что успешность реализации образовательной программы определяется, в первую очередь, на основе планомерной, целенаправленной и эффективной реализации целей и плана развития образовательной программы, которые, соответственно, должны быть максимально прозрачными, доступными для всех заинтересованных лиц, но подводя итоги, можно отметить, что данная задача в полной степени могла бы реализовываться путем активизации работы сайта колледжа и работы с соцпартнерами.

Аналитическая часть

Организация демонстрирует разработку и реализацию стратегического плана развития колледжа. В данном процессе участвуют обучающиеся, педагогический коллектив, родители, работодатели. На основе интервью, бесед, анкетирования была выявлена достаточная информированность заинтересованных лиц о содержании плана и результатов его реализации. На сайте колледжа как информационного источника раскрыта образовательная деятельность педагога по внедрению инновационных технологии и интерактивно формы обучения.

Анкетирование преподавателей, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность в процесс принятия управленческих и стратегических решений – очень хорошая, что составляет – 96%;

Сильными сторонами ОП являются:

- наличие адекватного плана развития и обеспеченность ОП имеющимися ресурсами, соответствующими потребностям рынка труда и образовательной политике РК.

Рекомендации ВЭК

- включить обсуждение рабочих планов и учебных программ в работу методического совета;
- усовершенствовать форму и содержание поурочных планов;
- рассмотреть возможность внедрения системы менеджмента качества для улучшения качества процедур (правил) в соответствии со стратегическим планом развития колледжа.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 19– удовлетворительных позиций и 3 позиции предполагают улучшение.

5.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»

- Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества
- Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества
- Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами
- Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области
- В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей

- Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей

Критерии оценки: индивидуализация ОП

- Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения

- Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса

- Руководство создает условия для эффективного освоения ОП

- Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП

- Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП

- Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся

Критерии оценки: оценка результатов обучающихся

- Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения

- Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки

- Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемому результату обучения и целям программы

- Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин

- Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны

- Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях

Критерии оценки: методика обучения

- Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания

- При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося

- Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей

- Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс

Доказательная часть

Экспертной группой проведен анализ рабочих учебных планов и программ по усовершенствованию их содержания. Учебная работа в колледже ведется в соответствии с нормативно-правовыми актами по организации деятельности заведений ТиПО МОН РК.

Специфика ОП по каждой специальности определяет задачи для подготовки специалиста, способного выполнять поставленные перед ним задачи при работе на различных предприятиях соответствующей отрасли. ОП демонстрирует модель выпускника, который строится на основе модели специалиста (модели личности специалиста, модели трудовой деятельности специалиста, модели компетентности специалиста) современной и прогнозируемой.

Основными параметрами модели служат:

- требования к специалисту, согласно должностным обязанностям и характеру решаемых производственных задач;

- необходимые знания и умения;

- специфические социальные и психологические качества, обеспечивающие эффективность деятельности.

В соответствии с ГОСО ТиПО одной из обязательных форм контроля является курсовая работа или курсовой проект, в ходе которого осуществляется обучение применению полученных знаний, умений и компетенций при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих выпускников.

Курсовые проекты и работы согласно учебному плану предусмотрены по специальности 1203000 «Организация перевозок и управление движением на железнодорожном транспорте» по дисциплинам «Устройство пути и станций», «Организация движения железнодорожного транспорта», «Экономика транспорта и управление производством». Завершающим результатом и итоговой аттестацией реализации ОП по данной специальности является защита дипломных проектов.

Курсовые проекты и работы согласно учебному плану предусмотрены по специальности 1306000 «Радиоэлектроника и связь» по дисциплинам «Цифровые системы коммутации», «Линейные сооружения связи». Завершающим результатом и итоговой аттестацией реализации ОП по данной специальности является сдача государственных экзаменов.

Выпускники, рассматриваемых ОП, быстро адаптируются на производстве и активно включаются в решение производственных задач, в том числе проходят аттестацию с положительными результатами и способны к профессиональному продвижению. Ежегодно члены ГАК оставляют положительные отзывы о выпускниках колледжа.

Анализируя отзывы предприятий о качестве подготовки специалистов и характеристики на обучающихся, проходивших практику на ведущих предприятиях железной дороги, на телефонных сетях, можно сделать вывод, что у обучающихся сформировано осознанное отношение к трудовому процессу, активная жизненная позиция, хорошие профессиональные знания, от чего будут зависеть их востребованность на рынке труда, конкурентоспособность, самореализация в будущей профессиональной деятельности.

На протяжении долгих лет колледж сотрудничает с высшими учебными заведениями, такими как «Омский государственный университет путей сообщения» ОмГУПС (заключен меморандум о сотрудничестве) и «Казахская академия транспорта и коммуникаций».

Аналитическая часть

При реализации аккредитуемых ОП к чтению лекций, проведению практических занятий, руководству практиками и дипломными проектами (работами) привлекаются руководители среднего уровня и ведущие специалисты с производств по направлению подготовки.

Анкетирование студентов, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- 95,2% студентов полностью удовлетворены информированием о курсах, образовательных программах, и академических степенях;

- 76,2% студентов полностью удовлетворены четкостью представления программы курса;

- 100% студентов полностью удовлетворены существующими учебными ресурсами колледжа.

Анализируя работу по стандарту «Специфика образовательной программы» можно отметить, что профессиональная подготовка квалифицированных специалистов во многом зависит от качественных образовательных программ, которые соответствуют квалификационным рамкам уровней образования и требованиям потребностей рынка труда.

Сильные стороны

- функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам ОП;

Рекомендации ВЭК

- для более полного изучения процессов коммутации на цифровых сетях дооборудовать установленную в лаборатории станция DRX-4 платами;

- рассмотреть актуальность тем курсовых и дипломных проектов с учетом инновационных технологий работы на предприятиях;

- улучшить модель выпускника образовательных программ с учетом компетенций, максимально приближенных к условиям их будущей профессиональной деятельности;

- продолжить внедрение в образовательный процесс колледжа специализированного лицензионного программного обеспечения по образовательным программам для выполнения графической части дипломных проектов в электронном виде;

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 1 сильную позицию, 21 – удовлетворительная и 2 предполагает улучшение.

5.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

- Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин
- Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе
- Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ
- Организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе
- Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания
- Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки
- Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов
- Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников
- Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива
- Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения
- Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества

Доказательная часть

Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами Стратегии развития колледжа и соответствуют современным тенденциям в области работы с человеческими ресурсами. Прием на работу и распределение обязанностей осуществляется в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников организаций технического и профессионального образования.

Потребность по аккредитуемым ОП в профессионально-квалификационном уровне педагогического коллектива определяется направлением подготовки обучающихся, лицензионными требованиями. Для реализации аккредитуемых ОП привлекаются лица, имеющие профессиональное образование соответствующего профиля, уровень квалификации которых соответствует специфике аккредитуемых ОП. Все преподаватели имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Отбор и прием на работу ИПР осуществляется по конкурсу, в соответствии с базовым образованием и опытом практической работы.

В целом, можно констатировать, что ОП полностью укомплектованы квалифицированным преподавательским составом (согласно штатному расписанию) на весь период обучения. В 2017 году колледж прошел государственную аттестацию, в ходе которой было подтверждено соответствие преподавателей квалификационным требованиям преподавания в колледже.

Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи с производством к учебному процессу привлекаются специалисты, обладающие опытом работы в соответствующих отраслях.

Уровень профессиональной компетенции педагогов постоянно повышается путем различных форм обучения: республиканских и областных курсах повышения квалификации, семинары, научно – теоретические и научно - практические конференции совместно с ВУЗами. Кадровый потенциал высокий, в полном объеме обеспечивает организацию подготовки специалистов.

Анкетирование ИПР, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- колледж имеет возможность обеспечить педагогический коллектив в использовании инноваций в процессе обучения – очень хорошо и хорошо – 39,1 % и 60,9 %;

- преподавателей удовлетворяет содержание образовательной программы – очень хорошо и хорошо – 60% и 39 %;

- уровень обратной связи преподавателей с руководством удовлетворяет на «очень хорошо» - 60,9%; хорошо» - 39,1%;

Аналитическая часть

Анализируя работу по стандарту «Педагогический коллектив и эффективность преподавания» можно отметить, что педагогическое мастерство определяется постоянным уровнем повышения квалификации. В связи с этим особое внимание хотелось бы отметить, что колледж ежегодно направляет своих преподавателей на курсы повышения квалификации НАО Холдинг «Касипкор», АО НЦПК «Орлеу».

Сильные стороны

- колледж предусматривает действия по адаптации и поддержке молодых преподавателей.

Рекомендации ВЭК

- предусмотреть возможности повышения квалификации и стажировки преподавателей по специальности 130300 0 «Автоматика, телемеханика и управление движением на железнодорожном транспорте», 13600 0 «Радиоэлектроника и связь», 120300 0 «Организация перевозок и управление движением на железнодорожном транспорте» за рубежом;

- способствовать изучению методики CLIL для реализации предметно-языкового интегрированного обучения в процессе преподавания специальных дисциплин на английском языке;

- продолжить работу над совершенствованием механизма стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников;

- продолжить работу по наставничеству молодых преподавателей специальных дисциплин.

Выводы ВЭК по критериям:

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 11 – удовлетворительных позиций

5.4. Стандарт «Обучающиеся»

• *Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур*

• *Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения*

• *Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения*

• *Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.*

• *Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками*

• *Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников*

• *Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)*

• *Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений*

• *Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности*

• *Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения*

Доказательная часть

Политика формирования контингента обучающихся заключается в приеме лиц, осознанно избравших специальность, при условии набора необходимого количество баллов. Информация о правилах поступления в колледж размещена на сайте: www.pktik.kz

Контингент обучающихся по указанным специальностям очной и заочной формам обучения формируется за счёт выпускников средних школ г. Павлодар и Павлодарской области, а также из разных областей Казахстана.

Статистический анализ показал, что в течение последних трех лет контингент обучающихся незначительно снижается по специальностям 130300 0 «Автоматика, телемеханика и управление движением на железнодорожном транспорте», 130600 0 «Радиоэлектроника и связь» за счет уменьшения числа получающих платные образовательные услуги и низкой платежеспособности сельского населения, а по специальности, открытой в 2012 году 120300 0 «Организация перевозок и управление движением на железнодорожном транспорте» наблюдается увеличение контингента.

Для адаптации обучающихся проводится профориентационная неделя, дни открытых дверей, посещение школ и структурных подразделений АО «НК «КТЖ», АО «Казактелеком», выезды в регионы РК, знакомят с правилами распорядка и уставом колледжа, правилами проживания в общежитии, действующими в колледже кружками и студенческими организациями самоуправления, с режимом работы библиотеки, инструкциями пользователей читальными залами и абонементом.

Студентам, нуждающимся в жилье, предоставляется общежитие. Особое внимание уделяется студентам из числа сирот, ОБПР. В начале каждого учебного года составляется социальная карта обучающихся, в которой находят отражение сведения о социальном статусе обучающегося контингента.

Большое внимание на аккредитуемых ОП уделяется участию одаренных обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, научных конференциях, соревнованиях (внутриколледжных, областных, районных, городских, республиканских, международных), способствующему развитию интеллектуальных и физических способностей студентов. Функционируют кружки и секции: «Роботехника», «Планета», «ЗОЖ», «Шабьт-вокал». Достижения обучающихся и сотрудников докладываются на различного рода семинарах и конференциях, публикуются на сайте колледжа. Для повышения уровня профессиональных компетенций по специальности 1306000 «Радиоэлектроника и связь» проводятся занятия по дисциплинам, определяемым учебным заведением: «Введение в специальность», «Современные виды связи». В связи со спецификой специальности 120300 0 «Организация перевозок и управление движением на железнодорожном транспорте» для студентов организованы следующие факультативные занятия «Основы предпринимательской деятельности», «Основы акмеологии». Трудоустройство выпускников осуществляется на основании ходатайств от работодателей, договоров.

Множество студентов выпускного курса получают предложения о работе уже во время практики.

В целях обеспечения базами производственной практики заключаются договора с ведущими предприятиями отрасли.

Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников. Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- 96,4% удовлетворены доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов;
- 95,2% удовлетворены справедливостью экзаменов и аттестации

По стандарту «Обучающиеся» можно отметить, что результатом качественной ОП и профессиональной подготовки квалифицированного специалиста является трудоустройство. В настоящая время необходимо внедрять современные формы профориентационной работы, используя информационно-коммуникационные технологии.

На данном этапе хотелось бы отметить важность распределения нагрузки на группу студентов разной успеваемости, так как каждый обучающийся требует задачу согласно

уровню своего знания. На основе выявленных наблюдений, следовало бы равномерно распределить нагрузку, а именно задачи среди обучающихся, согласно индивидуальной успеваемости.

Сильные стороны

- реализуется политика формирования контингента обучающихся ОП и обеспечена прозрачность её процедур;

Рекомендации ВЭК

- усилить роль студенческого актива в колледже и участие в Педагогическом Совете;

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 2 сильную позицию, 8– удовлетворительных.

5.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»

При осмотре КГКП «Павлодарский колледж транспорта и коммуникаций» установлено, что учебное заведение располагает необходимым ресурсом для реализации аккредитуемых образовательных программ. Создает необходимые материально-технические условия, соответствующие требованиям реализуемой образовательной программы по подготовке профессиональных кадров.

Учебный процесс по аккредитуемым ОП осуществляется в 58 учебных кабинетах и лабораториях, в том числе 41 учебный кабинет, 17 лабораторий; 4 учебных мастерских и учебный полигон проводной линии связи (Приложение 5.1).

Помещения, в которых размещены кабинеты, лаборатории и мастерские, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, количеству занимающихся в них студентов, вмещают предусмотренные нормами учебное оснащение и специальную мебель, позволяют соблюдать правила техники безопасности при проведении практических и лабораторных работ.

Оборудован кабинет «Основы телемеханического контроля» – установлена «Аппаратура КТСМ 01Д» для проведения лабораторно-практических занятия по специальности 1303000 «Автоматика, телемеханика и управление движением на железнодорожном транспорте».

В лаборатории «Электросвязь и цифровые системы коммутации» установлено «Оборудование транспортной среды и передачи данных» по специальности 1306000 «Радиоэлектроника и связь».

Для специальности 120300 0 «Организация перевозок и управление движением на железнодорожном транспорте» приобретен «Тренажер дежурных по станциям и поездного диспетчера», интерактивный электрифицированный 3D макет-тренажер «Станция и участок перегона с автоматической блокировкой».

Оснащенность кабинетов, учебных лабораторий, мастерских приборами, оборудованием, ТСО, оргтехникой, позволяет вести образовательную деятельность, максимально отвечающую требованиям ТУП.

С целью повышения эффективности организации обучения колледж оборудован внутренними и внешними видеоустройствами. В свободное от учебы время студенты имеют доступ в компьютерные кабинеты.

Также имеется оборудованное общежитие, где предоставлены все условия для плодотворной учебы и полноценной жизни студентов. Аудиторный и учебно-лабораторный фонд соответствует контингенту обучающихся.

Количество аудиторий, оборудованных техническими средствами обучения, и учебных лабораторий, оснащенных современным оборудованием, соответствуют реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

Общие сведения об библиотечном фонде специальностей

№	Наименование специальности	Объем книжного
---	----------------------------	----------------

		фонда учебной, учебно – методической литературы
1	130300 0 «Автоматика, телемеханика и управление движением на железнодорожном транспорте»	5731
2	13600 0 «Радиоэлектроника и связь»	8882
3	120300 0 «Организация перевозок и управление движением на железнодорожном транспорте»	5257

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

- доступностью библиотечных ресурсов – 100%;
- поддержкой учебными материалами в процессе обучения – 92,9%;
- наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 96,4%.

Отличительной особенностью материального оснащения данных образовательных программ является то, что по аккредитуемым специальностям имеется оборудованные учебные кабинеты, в которых установлены интерактивные доски, проекторы, мультимедийные подиумы, мобильные экраны, интерактивные модули Tekri Motion без контактного управления с планшета. Функционирует локальная сеть колледжа, которая объединяет не только компьютерные классы, но и все структурные подразделения. Имеется доступ к Интернет. Высокая степень обеспеченности компьютерным оборудованием, учебно-методической литературой, меры морального и материального стимулирования педагогов позволяют реализовывать образовательные программы с использованием инновационных технологий.

По стандарту «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ» можно отметить, что материальная база колледжа достаточно оснащена современными информационно - коммуникационными технологиями. В связи с этим хотелось бы отметить, что применение соответствующих прикладных программ, Интернет ресурсов, электронных учебников и тестовых заданий, анимационных заданий, виртуальных лабораторий и симуляторов повышает значимость преподаваемых дисциплин.

Сильные стороны

- оснащение лаборатории по специальностям 130300 0 «Автоматика, телемеханика и управление движением на железнодорожном транспорте», 120300 0 «Организация перевозок и управление движением на железнодорожном транспорте» который успешно функционирует и эффективно используется в процессе обучения;

Рекомендации ВЭК

- пополнить библиотечный фонд по аккредитуемым специальностям электронными учебно-методическими комплексами;

Выводы ВЭК по критериям:

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 3 сильных позиции, 11 удовлетворительных позиций, 1 позиция предполагает улучшение.

5.6 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Профессиональная практика является неотъемлемой частью основной ОП профессионального образования и эффективной формой профессиональной подготовки квалифицированных кадров технического и обслуживающего труда к профессиональной деятельности.

Программы практик в сочетании с комплектом рабочей документации позволяют преподавателям, руководителям практики, работодателям, а также студентам-практикантам яснее представлять задачи и перспективы овладения профессиональными навыками, обеспечивают единство подходов и требований к содержанию практики и отчетности по ее результатам.

Все эти факторы усиливают практикоориентированность обучения в колледже, облегчают адаптацию выпускников в трудовых коллективах. Продолжительность и содержание практик соответствуют ГОСО ТиПО. Графики проведения учебных, производственных и преддипломных практик учитывают предложения работодателей, утверждаются руководителем колледжа в графике учебного процесса.

В период профессиональной практики осуществляется практическая подготовка обучающихся, формируются основные профессиональные умения и навыки в соответствии с квалификационной характеристикой, расширяются, углубляются и систематизируются знания на основе изучения работы конкретных предприятий и учреждений, практически осваивается современное оборудование, приобретается первоначальный профессиональный опыт.

Для проведения преддипломной и производственной практик своевременно заключаются договора с организациями, предприятиями и компаниями. Базы практик соответствуют будущей профессиональной деятельности студентов. Сроки прохождения практик соответствуют предусмотренным в учебном плане часам.

Анализируя работу по стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» можно отметить что, с целью ознакомления, обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования включает ряд мероприятий, в виде кружковых работ направленные на получение практического опыта и навыков по специальности.

По специальностям 130300 0 «Автоматика, телемеханика и управление движением на железнодорожном транспорте», 130600 0 «Радиоэлектроника и связь», 120300 0 «Организация перевозок и управление движением на железнодорожном транспорте» можно отметить, что достижения обучающихся по специальности на достаточно хорошем уровне и полностью соответствуют требованиям стандарта.

Сильные стороны

- тесная связь обучающихся с профессиональной средой в ходе теоретической подготовки и получения практического опыта по специальности в целом.

Рекомендации ВЭК

- руководству ОП создавать условия для привлечения практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области ОП;

- рассмотреть возможность проведения мастер-классов в колледже в области специализации.

Выводы ВЭК по критериям:

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 2– удовлетворительная, 2- предполагает улучшение.

VI ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

5.1 Стандарт «Управление образовательной программой»:

- наличие адекватного плана развития и обеспеченность ОП имеющимися ресурсами, соответствующими потребностям рынка труда и образовательной политике РК.

5.2 Стандарт «Специфика образовательной программы»:

- функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам ОП;

5.3 Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

- колледж предусматривает действия по адаптации и поддержке молодых преподавателей.

5.4 Стандарт «Обучающиеся»:

- реализуется политика формирования контингента обучающихся ОП и обеспечена прозрачность её процедур;

5.5 Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»:

- оснащение лаборатории по специальностям 130300 0 «Автоматика, телемеханика и управление движением на железнодорожном транспорте», 120300 0 «Организация перевозок и управление движением на железнодорожном транспорте» который успешно функционирует и эффективно используется в процессе обучения;

5.6 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»:

- тесная связь обучающихся с профессиональной средой в ходе теоретической подготовки и получения практического опыта по специальности в целом.

VII ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Список рекомендаций ВЭК по всем стандартам, связанных с выполнением критериев

5.1. Стандарт «Управление образовательной программой»:

- включить обсуждение рабочих планов и учебных программ в работу методического совета;

- усовершенствовать форму и содержание поурочных планов;

- рассмотреть возможность внедрения системы менеджмента качества для улучшения качества процедур (правил) в соответствии со стратегическим планом развития колледжа.

5.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»:

- для более полного изучения процессов коммутации на цифровых сетях дооборудовать установленную в лаборатории станция DRX-4 абонентскими платами;

- рассмотреть актуальность тем курсовых и дипломных проектов;

- улучшить модель выпускника образовательных программ с учетом компетенций, максимально приближенных к условиям их будущей профессиональной деятельности;

- продолжить внедрение в образовательный процесс колледжа специализированного лицензионного программного обеспечения по образовательным программам.

5.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»:

- предусмотреть возможности повышения квалификации и стажировки преподавателей по специальности 130300 0 «Автоматика, телемеханика и управление движением на железнодорожном транспорте», 13600 0 «Радиоэлектроника и связь», 120300 0 «Организация перевозок и управление движением на железнодорожном транспорте» на базовых предприятиях;

- способствовать изучению методики CLIL для реализации предметно-языкового интегрированного обучения в процессе преподавания специальных дисциплин на

английском языке;

- продолжить работу над совершенствованием механизма стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников;
- продолжить работу по наставничеству молодых преподавателей специальных дисциплин.

5.4 Стандарт «Обучающиеся»:

- усилить роль студенческого актива в колледже и участие в Педагогическом Совете;

5.5 Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»:

- пополнить библиотечный фонд по аккредитуемым специальностям электронными учебно-методическими комплексами;

5.6 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»:

- руководству ОП создавать условия для привлечения практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области ОП;
- рассмотреть возможность проведения мастер-классов в колледже в области специализации.

НОААР

**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»**

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетвори тельная	Предполагае т улучшение	Неудовлетв орительная
Стандарт «Управление образовательной программой»					
1	Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
2	Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.		+		
3	Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.			+	
4	Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.			+	
5	Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
6	Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП		+		
7	План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.			+	
8	Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.		+		
9	Управление ОП должно включать:				
9.1	управление деятельностью через процессы		+		
9.2	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения		+		

9.3	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов		+		
9.4	анализа эффективности изменений		+		
9.5	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия»		+		
10	В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП		+		
11	Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП		+		
12	Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс		+		
13	Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи		+		
14	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов		+		
15	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой		+		
16	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики		+		
17	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения		+		
18	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей		+		
ИТОГО			19	3	
Стандарт «Специфика образовательной программы»					
Критерии оценки: содержание ОП					
19	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества		+		
20	Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества				+

	оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы				
36	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин		+		
37	Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны		+		
38	Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях		+		
Критерии оценки: методика обучения					
39	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания		+		
40	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося		+		
41	Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей		+		
42	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс		+		
ИТОГО		1	21	2	
Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»					
43	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин		+		
44	Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе		+		
45	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ		+		
46	Организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе		+		
47	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания		+		
48	Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки		+		
49	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов		+		

50	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников		+		
51	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива		+		
52	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения		+		
53	Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества		+		
ИТОГО			11		
Стандарт «Обучающиеся»					
54	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур	+			
55	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения		+		
56	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения		+		
57	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.		+		
58	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками		+		
59	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников		+		
60	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)	+			
61	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений		+		
62	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности		+		
63	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения		+		
ИТОГО		2	8		
Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»					
64	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.			+	
65	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ,		+		

	должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации				
66	Организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся		+		
67	Организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике		+		
68	Организация ТиПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП		+		
69	В организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
69.1	технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы		+		
69.2	академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам		+		
69.3	академические консультации – имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся		+		
69.4	профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей		+		
69.5	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям	+			
69.6	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них	+			
69.7	книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения		+		
69.8	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам	+			
70	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ		+		
71	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП		+		
ИТОГО		3	11	1	
«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»					
Образование					

72	Образовательные программы по направлению «Образование», такие как «Дошкольное воспитание и обучение», «Организация воспитательной работы (по уровням)», «Начальное образование» и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
72.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы практико-ориентированных знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся				
72.2	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий, соответствующих требованиям образовательной сферы, широкому использованию информационно-коммуникационных технологий в организациях образования				
72.3	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих организации учебного процесса, инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения				
72.4	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения формирования навыков самообучения				
72.5	Руководство ОП должно продемонстрировать, что имеет чёткое, обоснованное анализом и фактами представление о том, какие специальности (квалификации) и навыки в рамках отдельных специальностей востребованы на рынке, каково приблизительное количество специалистов, требуемых на рынке по преподаваемой специальности и привести примеры успешного трудоустройства большей части выпускников по специальности (квалификации) в первые полгода после завершения обучения				
Социальные науки, услуги, экономика, бизнес и право					
73	Образовательные программы по направлениям «Сервис, экономика и управление» и «Право», такие как «Правоохранительная деятельность», «Патентование», «Переводческое дело (по видам)», «Туризм (по отраслям)», «Организация питания», «Социальная работа», «Маркетинг (по отраслям)», «Финансы (по отраслям)» и т.п. должны отвечать следующим требованиям: руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях				
74	ОП по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес» и «Право» должны отвечать также следующим требованиям:				

74.1	цели и результаты ОП должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда				
74.2	руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке				
74.3	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и мастер-классах практикующих специалистов и т.п.				
Естественные и технические науки					
75	Образовательные программы по техническим направлениям, такие как «Металлургия и машиностроение», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», «Производство, монтаж, эксплуатация и ремонт (по отраслям)», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
75.1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.				
75.1.1	экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.)		+		
75.1.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации			+	
75.1.3	использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+		
75.2	Педагогический коллектив, вовлечённый в ОП, должен включать практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.			+	
Искусство					
76	Образовательные программы по направлению «Искусство и культура», такие как «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество (по профилю)», «Инструментальное исполнительство и музыкальное искусство эстрады (по видам)», «Живопись, скульптура и графика (по видам)», «Теория музыки» и т.п., должны отвечать следующим требованиям				
76.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области искусств, практических умений и навыков самовыражения через творчество, таких как лепка, черчение, пение и т.п.				

76.2	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся навыки самообучения и саморазвития, способность к деятельности в сфере искусства				
76.3	ОП должна включать максимальное возможное количество дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально или в маленьких группах, например, проведение мастер-классов заслуженных деятелей области специализации				
76.4	Руководство ОП должно организовывать для обучающихся максимально возможное количество мероприятий, способствующих демонстрации обучающимися, приобретённых творческих навыков, например, концерты и выставки				
76.5	ОП должна способствовать обогащению творческого опыта в разных видах практической деятельности, свойственных специальности				
76.6	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки ОП должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:				
76.6.1	экскурсии на предприятия в области специализации (музеи, театры, конструкторские бюро и т.п.)				
76.6.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации				
76.6.3	проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.				
76.7	Важным фактором в рамках ОП является наличие механизма коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся				
ИТОГО			2	2	
ИТОГО В ОБЩЕМ		6	72	8	